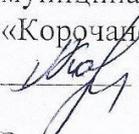


Согласовано:
Начальник управления
образования администрации
муниципального района
«Корочанский район»
 Г.И. Крештель

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №3 от 06.12 2024 г.



Утверждаю:
И. о. директора школы
 И.В. Вловенко

Приказ №13 от 09.12.2024 г.

Принята на заседании
Управляющего Совета МБОУ
«Мальцевская НОШ»
Протокол №4 от 09.12.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
« МАЛЬЦЕВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
КОРОЧАНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
на 2025-2028 годы

с. Мальцевка – 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития. - 3
2. Информационная справка. - 7
3. Проблемно- ориентированный анализ текущего состояния по результатам самодиагностики -10
4. Основные направления развития организации - 14
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития - 21
6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития - 21
7. Дорожная карта реализации Программы развития. - 22

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мальцевская начальная общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847). |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599). • Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области». – Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области». – Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022- 2025годы». – Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мальцевская начальная общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» – Локальные акты ОУ |
| Цель | <p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся и воспитанников с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности.</p> |
| Комплексные задачи Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> - непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и воспитанников, конструирование мотивирующей образовательной среды; - создание условий для самоопределения и социализации |

| | |
|---|---|
| | <p>обучающихся и воспитанников на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся и воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития обучающихся и воспитанников (интеллект, талант, личность); - создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся и воспитанников, организации отдыха детей; - создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивается качество дошкольного, начального общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; – достигнуто соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – образовательная организация работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально- этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской |

| | |
|---|--|
| | <p>идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>- увеличено количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p> |
| Сведения о разработчиках | Коллектив педагогов МБОУ «Мальцевская НОШ» |
| Период реализации | 2025-2028 гг. |
| Этапы реализации Программы развития | <p>1. Подготовительный (2025 г.): Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p> <p>2. Организационно-деятельностный (2025-2028 гг.) Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>3. Результативно-оценочный (2028 г.) итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p> |
| Порядок финансирования Программы развития | Муниципальное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ), привлечение внебюджетных средств |
| Контроль реализации | Контроль исполнения Программы развития осуществляет управление образования администрации муниципального района «Корочанский район», педагогический совет МБОУ, общее собрание работников, Управляющий совет. |

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мальцевская начальная общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» (МБОУ «Мальцевская НОШ»)</p> <p>2. Дат создания 1904 г.</p> <p>3. ИНН: 3110006770</p> <p>4. Учредитель: Муниципальное образование – муниципальный район «Корочанский район» Белгородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации муниципального района «Корочанский район» Белгородской области.</p> <p>5. Сведения о лицензии: регистрационный номер № Л035-01234-31/00235291 от 21.10.2016 г.</p> <p>Устав утверждён постановлением администрации муниципального района «Корочанский район» от 22 июня 2020 года № 352.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО Юридический адрес: 309232, Белгородская область, Корочанский район, село Мальцевка, улица Центральная, дом 16 Фактический адрес: 309232, Белгородская область, Корочанский район, село Мальцевка, улица Центральная, дом 16</p> <p>7. Контакты: Телефон: 8(4723)14-11-82 адрес электронной почты: malzewka@yandex.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkolamalczevskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>Дошкольное образование- 6 чел.</p> <p>Начальное общее образование – 13 чел.</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Школа реализует ФГОС по ФОП на всех уровнях общего образования. Форма обучения: очная.</p> <p>Обучение в школе организовано в одну смену при пятидневной рабочей неделе (начало первого урока в 8.30 часов мин.). Школа работает в условиях 5-дневной рабочей недели.</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках курсов внеурочной деятельности. В 2023-24 учебном году внеурочная деятельность представлена 5 кружками.</p> <p>Наименование образовательной программы: образовательная программа дошкольного образования.</p> <p>Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования.</p> <p>Нормативный срок обучения – 4 года.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) –</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>русский.</p> <p>Есть стабильное подключение к сети «Интернет», обеспечение компьютерами и ноутбуками не в полном объёме</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Время работы школы: понедельник-пятница, 8:00-17:00 ч., выходной – суббота, воскресенье.</p> <p>Детского сада: понедельник-пятница, 7:30-17:30 ч., выходной – суббота, воскресенье.</p> <p>Продолжительность перемен: 2 перемены (после 2 урока 40 мин, после 4 урока- 20 мин). Остальные перемены – по 10 минут.</p> <p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p>Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.</p> <p>Календарный учебный график ООП НОО на 2024-2025 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дата начала учебного года – 02 сентября 2024 г.; • дата окончания учебного года – 23 мая 2025 г.; • продолжительность учебного года: <ul style="list-style-type: none"> – 1 класс – 33 недели; – 2-4 классы – 34 недели. <p>Режим работы 1-4 классов – пятидневная учебная неделя.</p> |
| Сведения о работниках ОО | <p>Общее количество работников – 9 чел.,</p> <p>Количество педагогических работников – 4 чел:</p> <p>Учителей – 2 чел.</p> <p>Воспитатель детского сада – 1 чел</p> <p>Музыкальный руководитель детского сада - 1 чел.</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) ел. – 0 чел.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 2 чел (почётная грамота Министерства образования и науки РФ -1 чел.; почётное звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации».</p> <p>Количество работников, имеющих государственные награды–0 чел.;</p> <p>Доля педагогических работников с высшим образованием – 100%;</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 50 %;</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» / «педагог-методист» – 0 чел.</p> <p>Молодые педагоги (до 35 лет) – 0 чел.</p> |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>МБОУ «Мальцевская НОШ» располагается в центре села Мальцевка, удаленного от районного центра на расстоянии 30 километров.</p> <p>Рядом расположены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ФАП (осуществляет контроль за сохранением здоровья обучающихся школы, организует просвещение родителей (законных представителей) и детей по медицинским вопросам). • «Мальцевский СДК» (проведение совместных мероприятий) • Мальцевская сельская библиотека находится в здании Дома |

| | |
|--|--|
| | <p>культуры, совместно с которой проводятся литературные чтения, праздники, конференции, организуются, выставки, посвящённые известным писателям.</p> <p>Взаимодействие с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комиссия по делам несовершеннолетних при администрации района; • УСЗН администрации Корочанского района • Администрация Анновского сельского поселения; • Мальцевский СДК • Мальцевская сельская библиотека <p>Партнерские отношения с общественными организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • РДДМ «Движение первых». |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p style="text-align: center;">2021-2022 учебный год</p> <p>Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Экспозиция учреждения» - 2 место</p> <p>Достижения обучающихся: 2021-2022 учебный год:</p> <p>Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) номинация «Путешествие в волшебную зимнюю сказку», возрастная категория 4-6 лет – 2 место 2) номинация «Новогодний букет вместо ёлки», возрастная категория 7-11 лет – 3 место. 3) номинация «Путешествие в волшебную зимнюю сказку», возрастная категория 7-11 лет – 3 место <p style="text-align: center;">2022-2023 учебный год</p> <p>Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) номинация «Сказочное Рождество», возрастная категория 7-11 лет – 3 место 2) номинация «Путешествие в волшебную зимнюю сказку», возрастная категория 7-11 лет – 3 место 3) номинация «Авангардный дизайн», возрастная категория 7-11 лет – 2 место <p style="text-align: center;">2023-2024 учебный год</p> <p>Районный Пасхальный фестиваль «Радость души моей» Конкурс декоративно-прикладного творчества</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Возрастная категория 7-10 лет 2 место 2 человека. |

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

Результаты самодиагностики

| № п/п | Магистральное направление | Всего баллов | Уровень по магистральному направлению |
|-------|-----------------------------------|--------------|---------------------------------------|
| 1 | Знание | 16 | Базовый |
| 2 | Здоровье | 12 | Базовый |
| 3 | Творчество | 11 | Базовый |
| 4 | Воспитание | 14 | Базовый |
| 5 | Профорентация | 1 | Средний |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 20 | Базовый |
| 7 | Школьный климат | 8 | Базовый |
| 8 | Образовательная среда | 15 | Средний |
| | Итоговое количество баллов | 97 | Базовый |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральное направление: «Знание» | | | |
|---|--|--|-------|
| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| -Школа не входит в перечень образовательных организаций признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»; - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | - Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) - Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке. - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | -Принятие локальных актов по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня. -Организация и координация социального партнерства с организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | -Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров | |
| Магистральное направление: «Здоровье» | | | |
| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. - Наличие в спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. - 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | -Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. | -Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. | |
| Магистральное направление: «Творчество» | | | |
| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| -Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях | -Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ. -Отсутствие педагогических кадров школьным хором и другими творческими объединениями | -Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. | -Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ |
| Магистральное направление: «Воспитание» | | | |
| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные | риски |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | ВОЗМОЖНОСТИ | |
| -В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы -Реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. - Создано первичное отделение РДДМ Движение первых. | -Не реализуются программы краеведения и школьного туризма. -Отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. | -Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении. | -Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ |
| Магистральное направление: «Профориентация» | | | |
| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| -Составлен план профориентационной работы школы | Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на различные профориентационные мероприятия, региональные площадки, экскурсии | Возможность использования потенциала родителей и предприятий округа в целях профориентации детей; | Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы |
| Магистральное направление: «Учитель. Школьная команда» | | | |
| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| -Стабильный педагогический коллектив -100% учителей прошли КПК - В школе работают методические объединения учителей. | Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | -Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". -Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. | |
| Магистральное направление: «Школьный климат» | | | |
| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| -Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. -Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» -Функционирует ПШк, совет профилактики, школьная служба примирения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. | |
| Магистральное направление: «Образовательная среда» | | | |
| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| -Школа подключена к интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру -Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте, -Педагогический коллектив активно использует чат мессенджера Сферум | -Не функционирует школьный библиотечный информационный центр | -Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). | -Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. |

Выводы:

Положительное влияние окажут:

- Современная инфраструктура образовательной среды, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:

- более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента;
- развитию сетевого взаимодействия;
- совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация работы школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- организация туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- организация мероприятий профориентационной направленности;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями села, района.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;

- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах; использование ЭОР.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|---|--|--|------------------|---|-----------------------|---------------------------------|--------------------------------------|--|
| 1 | Знание | Применение ЭОР | Повысить использование ЭОР на занятиях | Оптимальное использование педагогами ЭОР из федерального перечня на занятиях | 2025 г. | Принятие локальных актов по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня. | | И. о. директора Вдовенко Н. В. | Создание ЛА | Колич. |
| 2 | Воспитание | Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении | Развитие ученического самоуправления | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | 2025 г. | Принятие мер поддержки ученического самоуправления. Мотивация обучающихся к | | Кл. руководитель Ермолаев Н. А. | Развитие ученического самоуправления | Работа органов ученического самоуправления |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------|---|---|---|-----------------------|---|--|--------------------------------------|--|---|
| | | | | | | деятельности в ученическом самоуправлении | | | | |
| 3 | Здоровье | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | .Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 202 5- 202 8 | Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | | Учитель физической культуры | Выявление детей с высокими показателями и в спорте | Количество участников |
| 4 | Творчество | Сетевая форма реализации программ допобразования | Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме | Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей | 202 5- 202 8 | Разработка рабочих программ дополнительного образования | | И. о. директора Вдовенко Н. В. | Рабочие программы дополнительного образования | Рабочие программы дополнительного образования |
| 5 | Профориентация | Профориентационная работа | Включение в план профориентации | Проведение экскурсий на предприятия | 202 5- 202 | Включение в план профориентации | | Кл. руководители: | Создание плана | Проведение экскурсий |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|-----------------------------|--|--|-----------------------|--|--|---|-------------------------|---|
| | | | ионной работы экскурсий на предприятия | | 8 | ионной работы экскурсий на предприятия | | Вдовенко Н. В., Ермолаев а Н. А. | | |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Конкурсное движение | Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении | Участие в профессиональных конкурсах | 202 5- 202 8 | -Методическое сопровождение кандидата на победителя/приз ера конкурса по принципу "равный" учит "равного". -Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн ого мастерства, победителей и призеров профессиональн ых конкурсов прошлых лет, педагогов- авторов уникальных образовательны х методик. | | И. о. директора Вдовенко Н. В. | Участие в конкурсах | Наличие призёров и победителей конкурсов |
| 7 | Школьный климат | Профилактика девиантного | Формирование психологически | Организация деятельности по | 202 5- | Обеспечение функционирова | | И. о. директора | Создание условий для | Создание условий для |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|---|---|--|-----------|---|--|--------------------------------|---|---|
| | | поведения обучающихся | благоприятного школьного климата | созданию условий для оказания психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся | 2028 | ния службы медиации в образовательной организации. | | Вдовенко Н. В. | обучения и воспитания целевым группам обучающихся | обучения и воспитания целевым группам обучающихся |
| 8 | Образовательная среда | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Организация работы школьного библиотечного информационного центра | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | 2025-2028 | Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). | | И. о. директора Вдовенко Н. В. | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Функционирование школьного библиотечного информационного центра |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Успешная реализация Программы в 2025-2028 гг позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами поселка (Дом Культуры, библиотека, предприятий), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признан успешной, если будут решены следующие задачи:

| Задача | Описание результата/ показатели |
|---|---|
| Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу | Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно- коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения |
| Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации | Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде |
| Ликвидация перегруженности педагогов школы | Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. |

| | |
|---|--|
| <p>Эффективная структура организации учебного процесса</p> | <p>Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения</p> |
| <p>Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.</p> | <p>Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)</p> |

7. Дорожная карта Программы развития

| № | Показатель оценивания | Магистральное направление | Наименование мероприятий | Сроки исполнения | ФИО ответственных лиц |
|---|--|--------------------------------------|---|--|---|
| 1 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Магистральное направление «Знание» | • Принятие локальных актов по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня. | Январь-март 2025 г. | И. о. директора |
| | | | • Проведение внутришкольного мониторинга и контроля применения ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности. | Ноябрь 2025 г. | И. о. директора |
| 2 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Магистральное направление «Знание» | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация и координация социального партнерства с организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. | <p>Сентябрь 2025 г.</p> <p>В течение всего периода</p> | <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> |
| 3 | Реализация программы здоровьесбережения | Магистральное направление «Здоровье» | • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. | Январь 2025 год | И. о. директора Классные руководители |
| 4 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | Магистральное направление «Здоровье» | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | <p>Октябрь 2025</p> <p>В течение 2025-2028 гг</p> | Учитель физической культуры |
| 5 | Доля обучающихся, охваченных | Магистральное | • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения | Сентябрь 2025г | И. о. директора |

| | | | | | |
|---|--|--|---|-----------------|---|
| | дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | направление «Творчество» | запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. | Май 2025 г. | Классные руководители |
| 6 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Магистральное направление «Творчество» | <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. | Сентябрь 2025 г | И. о. директора |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. | Май 2025 г | Классные руководители |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. | Июнь 2025 г | И. о. директора Классные руководители |
| 7 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Магистральное направление «Творчество» | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. | Май 2025 г | Классные руководители |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. | Август 2025 г | Учителя |
| 8 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Магистральное направление «Творчество» | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). | Сентябрь 2025 г | И. о. директора, Классные руководители |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. | <p>В конце каждого полугодия</p> <p>В течение всего периода</p> | <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> |
| 9 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Магистральное направление «Творчество» | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. | Июнь 2025 г | Классные руководители |
| 10 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Магистральное направление «Воспитание» | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. | Сентябрь 2025 г | Классные руководители |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. | Июнь 2025 г | Классные руководители |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия | В течение всего периода | Классные руководители |
| 11 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | Декабрь 2025 г | И. о. директора |

| | | | | | |
|----|---|--|--|-------------------------|--|
| 12 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Ключевое условие «Школьный климат» | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение функционирования службы медиации в образовательной организации. | В течение всего периода | И. о. директора |
| 13 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ | Ключевое условие «Образовательная среда» | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. | В течение всего периода | Учителя, Классные руководители |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). | В течение всего периода | И. о. директора, Классные руководители |
| 14 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Ключевое условие «Образовательная среда» | <ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). | В течение всего периода | И. о. директора |

