

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Мальцевская начальная общеобразовательная школа**

**Корочанского района Белгородской области»**

**на 2022-2023 учебный год**

**Мальцевка, 2022**

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ «Мальцевская НОШ» является начальной малокомплектной школой. На территории школы располагается поле для мини футбола, волейбольно-баскетбольная площадка, гимнастический городок. Имеются элементы учебно-воспитательного комплекса (площадка детского сада, питомник, тематические уголки).

Учреждение имеет структурное подразделение «Детский сад», включающий в себя одну разновозрастную группу общеразвивающей направленности.

МБОУ «Мальцевская НОШ» расположена в сельской местности, где социокультурная среда более консервативна и традиционна, чем в городе, поэтому сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги школы знают личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей.

Согласно стратегии «Доброжелательная школа» в учреждении реализуется право каждого ребёнка быть равным в соответствии с возможностями и в единстве с обязанностями и ответственностью, деятельность школы направлена на выявление и развитие у детей интеллектуальных, творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом.

Школа активно сотрудничает с Мальцевским сельским домом культуры, местной модельной библиотекой.

 Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Школа имеет свои традиции: проведение праздников День Знаний, День учителя, День матери, Новогодний утренник, Международный женский день; смотр строя и песни на День защитников Отечества; участие в митингах, посвящённых Дню освобождения села от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы, Дню памяти и скорби; проведение конкурсов, спортивных соревнований, тематических линеек.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** **воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые** **приоритеты:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
6. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
7. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместнос семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* церемонии награждения (по итогам года) участников образовательного процесса за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Классные руководители в своей деятельности используют следующие формы работы:

**Работа с классом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
* ведение индивидуального портфолио в АСУ «Виртуальная школа»

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности**

**и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, программы дополнительного образования

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе школы действуют детское общественное объединение (далее – ДОО): отряд юных инспекторов дорожного движения. Это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирования, которое создано по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является [Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ](https://e.zamdirobr.ru/npd-doc?npmid=99&npid=9011562) «Об общественных объединениях» ([ст. 5](https://e.zamdirobr.ru/npd-doc?npmid=99&npid=9011562&anchor=ZA0231E3JF#ZA0231E3JF)). ДОО действует на основании локальных актов школы. Руководитель ДОО – учитель. ДОО ведут свою деятельность в соответствии с планами работы на год.

**«Отряд юных инспекторов движения»**

На базе школы действует ДОО в форме отряда юных инспекторов движения. Воспитание в детской общественной организации осуществляется через:

* разновозрастную группу детей;
* социально значимую деятельность: агитационная работа, организация и проведение акций;
* развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;
* участие в конкурсах, викторинах.

**3.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседки, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, оформление клумб, закладка газонов, сооружение альпийских горок, создание инсталляций и иного декоративного оформления);
* создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие (буккросинг);
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* использование школьной символики, как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

**На групповом уровне:**

* общешкольный родительский комитет и управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы психолога, медицинского работника, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в воспитании детей.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.7. Модуль «Ценность жизни»**

 Формирование позитивных жизненных ценностей и развитие у обучающихся личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей.

**Задачи:**

* формирование у обучающихся жизненных навыков, стресс-преодолевающего поведения, системы ценностей, ориентированных на ведение здорового образа жизни, негативного отношения к различным видам зависимости через расширение теоретических и практических знаний об организации своего досуга через творческую деятельность и вовлечение детей в общественно полезную и социально значимую среду;
* развитие умения детей правильно оценивать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои мысли и чувства; формирование навыков взаимодействия с людьми;
* реализация мероприятий, направленных на определение рисков формирования различного рода зависимостей;
* оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
* просветительская работа с родителями школьников и педагогов по вопросам профилактики зависимого поведения у детей;

- разработка алгоритма взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Анализ воспитательного процесса в школе проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

|  |
| --- |
| **План воспитательной работы школы****на 2022 - 2023 учебный год****(начальное общее образование)** |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| *№ п.п* | Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|  | Торжественная линейка «Первый звонок!» | 1-4 | Сентябрь | Вдовенко Н. В. |
|  | Мероприятия декады безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | Сентябрь | Вдовенко Н. В.Резниченко А. Д. |
|  | Осенний День здоровья | 1-4 | Октябрь | Резниченко А. Д. |
|  | Праздник «День учителя» | 1-4 | Октябрь | Вдовенко Н. В. |
|  | Концертная программа «День матери» | 1-4 | Ноябрь | Вдовенко Н. В. |
|  | Конкурс «Новогодняя фантазия» | 1-4 | Декабрь | Вдовенко Н. В.Резниченко А. Д. |
|  | Новогодний утренник | 1-4 | Декабрь | Вдовенко Н. В.Резниченко А. Д. |
|  | Мероприятия комплексной профилактической операции «Каникулы» | 1-4 | Декабрь-январь | Вдовенко Н. В.Резниченко А. Д. |
|  | Лыжные соревнования | 1-4 | Январь | Резниченко А. Д. |
|  | Митинг, посвящённыйДню освобождения села  | 1-4 | Февраль | Вдовенко Н. В. |
|  | Смотр строя и песни  | 1-4 | Февраль | Вдовенко Н. В. |
|  | Праздник, посвящённый Международному женскому дню 8 марта | 1-4 | Март | Резниченко А. Д. |
|  | День космонавтики: конкурс рисунков | 1-4 | Апрель | Резниченко А. Д. |
|  | Проект «Окна Победы» | 1-4 | Май | Вдовенко Н. В.Резниченко А. Д. |
|  | Акция «Бессмертный полк» | 1-4 | 9 мая | Вдовенко Н. В.Резниченко А. Д. |
|  | Участие в митинге, посвящённом Дню Победы | 1-4 | 9 мая | Вдовенко Н. В.Резниченко А. Д. |
|  | Весенний День здоровья | 1-4 | Май | Резниченко А. Д. |
|  | Торжественная линейка«Последний звонок» | 1-4 | Май | Вдовенко Н. В. |
| **Классное руководство и наставничество**(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования** |
| *№ п.п* | Название курса | Классы | Количествочасовв неделю | Ответственные |
|  | Разговоры о важном | 1 | 1 | Резниченко А. Д. |
|  | Театральный | 1 | 1 | Резниченко А. Д |
| 1. 1
 | Подвижные игры | 1 | 1 | Резниченко А. Д |
|  | Функциональная грамотность | 1 | 1 | Резниченко А. Д |
|  | Информатика | 1 | 1 | Резниченко А. Д |
|  | Разговоры о важном | 2 | 1 | Вдовенко Н. В. |
|  | Театральный | 2 | 1 | Вдовенко Н. В. |
|  | Подвижные игры | 2 | 1 | Вдовенко Н. В. |
|  | Юный агроном | 2 | 1 | Вдовенко Н. В. |
|  | Информатика | 2 | 1 | Вдовенко Н. В. |
|  | Разговоры о важном | 3 | 1 | Резниченко А. Д. |
|  | Театральный | 3 | 1 | Резниченко А. Д |
|  | Подвижные игры | 3 | 1 | Резниченко А. Д |
|  | Функциональная грамотность | 3 | 1 | Резниченко А. Д |
|  | Информатика | 3 | 1 | Резниченко А. Д |
|  | Разговоры о важном | 4 | 1 | Вдовенко Н. В. |
|  | Театральный | 4 | 1 | Вдовенко Н. В. |
|  | Подвижные игры | 4 | 1 | Вдовенко Н. В. |
|  | Юный агроном | 4 | 1 | Вдовенко Н. В. |
|  | Информатика | 4 | 1 | Вдовенко Н. В. |

**Школьный урок**

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

В воспитании детей младшего школьного возраста таким ценностным ориентиром воспитания является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

1. Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком(внучкой);

2. Уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим.

3. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу—время, потехе—час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах.

4. Знать и любить свою Родину–свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.

5. Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы).

6. Проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.

7. Стремиться узнавать, что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

8. Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.

9. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

10. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду.

11. Стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми.

12. Уметь прощать обиды, защищать слабых.

13. По мере возможности помогать нуждающимся в этом людям.

14. Уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

15. Быть уверенным в себе, открытыми, общительными, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят.

16. Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу.

17. Отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

| **Организация предметно-эстетической среды** |
| --- |
| № п.п. | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|  | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 |  В течение года  | Вдовенко Н. В. Резниченко А. Д. |
|  | Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | Вдовенко Н. В. Резниченко А. Д. |
|  | Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | В течение года | Вдовенко Н. В. Резниченко А. Д. |
|  | Трудовой десант по уборке памятника погибшим воинам | 1-4 | Сентябрь, апрель, май | Вдовенко Н. В. Резниченко А. Д. |
|  | Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-4 | В течение года | Вдовенко Н. В. Резниченко А. Д. |
|  | Выпуск школьной газеты «Началочка» | 1-4 | 1 раз в месяц | Вдовенко Н. В. Резниченко А. Д. |

**Детские общественные объединения**

**План работы отряда юных инспекторов движения (ЮИД)**

**на 2022-2023 учебный год**

**Цель:**

воспитание гражданственности, высокой общей культуры коллективизма, профессиональной ориентации, привлечение обучающихся к организации пропаганды безопасного движения на дорогах и улицах среди детей младшего школьного возраста.

**Задачи:**

1. Активное содействие школы в выработке у школьников активной жизненной позиции.
2. Изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах, овладение навыками поведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организация этой работы среди детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок выполнения** | **Ответственный** |
| 1 | Выборы состава и актива отряда ЮИД | сентябрь  |  Руководитель отряда ЮИД |
| 2 | Проведение сборов отряда ЮИД | 1 раз в месяц  | Руководитель отряда ЮИД |
| 3 | Проведение операции безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» | сентябрь,май | Руководитель отряда ЮИД |
| 4 | Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы» | октябрь | Отряд ЮИД |
| 5 | Акция «Осенние каникулы» | ноябрь | Классные руководители, отряд ЮИД |
| 6 | Рейды на наличие световозвращающих элементов у учащихся школы  | ноябрь, январь | Классные руководители, отряд ЮИД |
| 7 | Проведение викторин по правилам дорожного движения в начальной школе | сентябрь-апрель | Классные руководители, отряд ЮИД |
| 8 | Мероприятия, посвященные Всемирному Дню памяти жертв ДТП | ноябрь | Классные руководители |
| 9 | Подготовка и участие в мероприятиях по ПДД различного уровня | в течение учебного года | Классные руководители, отряд ЮИД |
| 10 | Школьное соревнование «Безопасное колесо» | июнь | Воспитатель ЛОП, отряд ЮИД |
| 11 | Проведение бесед – «минуток» по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге  | В течение года 1 раз в неделю | Классные руководители, отряд ЮИД |
| 12 | Акция: «Зимние каникулы». | 24-25 декабря 2021 | Классные руководители, отряд ЮИД |
| 13 |  Игра: «Дорожная грамота» для 1-4 классов | февраль 2022 | Руководитель ЮИД, отряд ЮИД |
| 14 |  Акция: «Весенние каникулы». | 4 неделя марта 2022 | Классные руководители, отряд ЮИД |

|  |
| --- |
| **Работа с родителями** |
|  | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|  | Общешкольные родительские собрания«Организация питания» «Особенности образовательного и воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году»«Совместная работа семьи и школы по воспитанию детей» | 1-4 | Сентябрь, декабрь, май | Вдовенко Н. В. |
|  | Классные родительские собрания | 1-4 | Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май | Вдовенко Н. В. Резниченко А. Д. |
|  | Работа общешкольного родительского комитета | 1-4 | По отдельному плану | Вдовенко Н. В. |
|  | Участие в общешкольных праздниках и мероприятиях | 1-4 | В течение года | Вдовенко Н. В. |
|  | Организация работы Родительского университета | 1-4 | По отдельному плану | Вдовенко Н. В. Резниченко А. Д. |
|  | Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Вдовенко Н. В. Резниченко А. Д. |

**Ценность жизни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|  | Узнаем друг друга. Фото-коллаж «Подари улыбку миру». | 1-4 | сентябрь | Вдовенко Н. В. Резниченко А. Д. |
|  | Учимся сотрудничать. Золотые правила общения | 1-4 | октябрь | Вдовенко Н. В. Резниченко А. Д. |
|  | Как мы разрешаем конфликты. | 1-4 | ноябрь | Вдовенко Н. В. Резниченко А. Д. |
|  | Товарищество и дружба. | 1-4 | декабрь | Вдовенко Н. В. Резниченко А. Д. |
|  | Я и другие. | 1-4 | январь | Вдовенко Н. В. Резниченко А. Д. |
|  | Я и мой внутренний мир. Видеосъемка пожеланий «Я мечтаю…» | 1-4 | февраль | Вдовенко Н. В. Резниченко А. Д. |
|  | Взаимопомощь. | 1-4 | март | Вдовенко Н. В. Резниченко А. Д. |
|  | Трудно ли научиться прощать? | 1-4 | апрель | Вдовенко Н. В. Резниченко А. Д. |
|  | Галерея радости (конкурс рисунков «Что приносит радость?») | 1-4 | май | Вдовенко Н. В. Резниченко А. Д. |