**Инструментарий педагогической диагностики**

Инструментарием педагогической диагностики являются «Карты наблюдений детского развития», авторы Н.А. Короткова и П.Г. Нежнов. «Карты развития» позволяют наглядно определять место ребенка в группе и всей группы в нормативном пространстве развития – во всем возрастном диапазоне (видеть отставание и опережение); выделять основные достижения ребенка (без отвлечения на второстепенные детали), используя простой и доступный язык наблюдения (без обращения к специальным диагностическим процедурам); позволяют воспитателям осуществлять гибкое проектирование образовательного процесса «под группу».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название инициатив | 1 уровень\низкий: (типично в 3-4 года): | 2 уровень\средний: (типично в 4-5 лет): | 3 уровень\высокий: (типично в 6-7 лет): |
| 1.ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой) | Показатели:  Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие(цепочку действий)с незначительными вариациями.  Ключевые признаки  В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении. | Показатели:  Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.  Ключевые признаки  Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развёртывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками). | Показатели:  Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке конструировании.  Ключевые признаки  Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развёрнутое словесное комментирование игры через события и пространство (что - где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок). |
| 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью) | Показатели:  Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчётливой цели, поглощён процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); называние продукта может появиться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется).  Ключевые признаки: Поглощён процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней. | Показатели:  Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик"); работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).  Ключевые признаки: Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина"). | Показатели:  Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).  Ключевые признаки: Обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца. |
| 3.КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью – игровой и продуктивной) | Показатели:  Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.  Ключевые признаки: Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого. | Показатели:  Намеренно привлекает определённого сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведёт парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнёра к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.  Ключевые признаки: Инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра. | Показатели:  Инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развёртывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть..., рисовать..."); использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлечённую тему; избирателен в выборе партнёров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнёрами.  Ключевые признаки: В развёрнутой словесной форме предлагает партнёрам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия. |
| 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью) | Показатели:  Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает -собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощён процессом.  Ключевые признаки: Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия. | Показатели:  Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов ("Что это? Для чего?"); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений ("Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?"); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определённого эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.  Ключевые признаки: Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата. | Показатели:  Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берётся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).  Ключевые признаки: Задаёт вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо). |
| 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка) | Показатели:  Ребёнок регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Его движения энергичны, но носят процессуальный (движение ради движения) характер. Не придаёт значения правильности движений, ин низкую эффективность компенсирует энергичностью. Ключевые признаки: С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.) | Показатели:  Совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определённым типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию). Изменяет свои движения (совершает согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д.) в соответствии с рекомендациями взрослого, но может через некоторое время вернуться к первоначальному способу. С удовольствием пробует новые типы двигательной активности. Ключевые признаки: Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому. | Показатели:  Физическая активность может носить результативный характер, и ребёнок стремится к улучшению показателей в ней (прыгнуть дальше, пробежать быстрее). Он прислушивается к советам взрослого о способах улучшения результатов, и усвоив тот или иной навык, повторяет постоянно в своей деятельности. Проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде, плаванию), стремится приобрести специфические навыки для их осуществления. Бодро и без жалоб относится к физической усталости, связывает её со своими спортивными достижениями. Ключевые признаки: Интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта. |

Для удобства проведения педагогической диагностики разработаны унифицированные формы наблюдения «Карта развития» в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)

**Унифицированная «Карта развити**я» **детей** ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** группы

**Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА**(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Имя Фамилия ребенка** | **Возраст ребенка**  **(полных лет, месяцев)** | **1-й уровень\низкий**  В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении | **2-й уровень\средний**  Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками) | **3-й уровень\высокий**  Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что- где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок) |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**Унифицированная «Карта развити**я» **детей** ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** группы

**Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ**(наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Имя Фамилия ребенка** | **Возраст ребенка**  **(полных лет, месяцев)** | **1-й уровень\низкий**  Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней | **2-й уровень\средний**  Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина») | **3-й уровень\высокий**  Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**Унифицированная «Карта развити**я» **детей** ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** группы

**Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА**(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Имя Фамилия ребенка** | **Возраст ребенка**  **(полных лет, месяцев)** | **1-й уровень\низкий**  Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри…»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого | **2-й уровень\средний**  Инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение («Давай…»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра | **3-й уровень\высокий**  В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**Унифицированная «Карта развити**я» **детей** ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** группы

**Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)**(наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Имя Фамилия ребенка** | **Возраст ребенка**  **(полных лет, месяцев)** | **1-й уровень\низкий**  Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия | **2-й уровень\средний**  Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что, как зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата | **3-й уровень\высокий**    Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо) |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**Унифицированная «Карта развити**я» **детей** ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** группы

**Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА  
(**наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Имя Фамилия ребенка** | **Возраст ребенка**  **(полных лет, месяцев)** | **1-й уровень\низкий**  С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.) | **2-й уровень\средний**  Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому. | **3-й уровень\высокий**  Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта. |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

  Инструментарием педагогической диагностики является и освоение воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям.

**Листы оценки личностных результатов развития детей раннего возраста** дети 2 – 3 лет

ФИ ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристики личностных качеств** | **Уровень** | | | |
| **Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др** |
| Достаточный | Близкий к достаточному | Недостаточный | |
|  | | | |
| Самостоятельно использует различные предметы для решения задач |  |  |  |
| Самостоятельно экспериментирует с предметами и материалами |  |  |  |
| Самостоятельно сооружает элементарные постройки по образцу |  |  |  |
| В продуктивной деятельности может самостоятельно выбрать материал для передачи образа |  |  |  |
| Проявляет инициативу в деятельности |  |  |  |
| Предлагает помощь взрослому в хозяйственно-бытовых делах |  |  |  |
| Инициативно высказывается о происходящем на темы из личного опыта |  |  |  |
| Обращается ко взрослому с вопросами, просьбами |  |  |  |
| Начинает использовать предметы-заместители в игре |  |  |  |
| Играет рядом, но не вместе |  |  |  |
| Готов принимать ответственность за свою деятельность |  |  |  |
| **Способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности** |  | | | |
| Проявляет интерес к игрушкам и может занять себя игрой с ними |  |  |  |
| Старается привлечь внимание других детей |  |  |  |
| Охотно вступает в контакт с воспитателем и сверстниками |  |  |  |
| Переходит от одиночных игр рядом к играм, совместным с другими детьми |  |  |  |
| **Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства** |  | | | |
| Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях |  |  |  |
| Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы |  |  |  |
| Проявляет любовь и нежность к близким людям |  |  |  |
| Владеет простейшими навыками самообслуживания |  |  |  |
| Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении |  |  |  |
| Говорит и демонстрирует «Я сам!», «Я могу!» |  |  |  |
| **Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх** |  | | | |
| Стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками |  |  |  |
| Использует речевые и неречевые способы общения |  |  |  |
| Активно включается в парные игры со взрослым («прятки», «катание мяча» и др.) |  |  |  |
| Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. |  |  |  |
| **Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты** |  | | | |
| Проявляет внимание, сочувствие к другим детям (делится игрушками, угощениями, уступает) |  |  |  |
| Отзывается на просьбу другого ребенка, помогает ему |  |  |  |
| Сопереживает героям сказок |  |  |  |
| Проявляет выдержку, ждет |  |  |  |
| Легко заражается эмоциональным состоянием сверстников |  |  |  |
| Появляются чувства гордости и стыда |  |  |  |
| Ярко выражает свои чувства — радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. |  |  |  |
| **Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.** |  | | | |
| Объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия |  |  |  |
| Понимает условную игровую ситуацию и действует в ней |  |  |  |
| Может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями |  |  |  |
| Берет на себя роль и осуществляет игровые действия от имени игрового персонажа |  |  |  |
| **Ребенок владеет разными формами и видами игры различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.** |  | | | |
| Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. |  |  |  |
| Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей |  |  |  |
| Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. |  |  |  |
| Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе) |  |  |  |
| **Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности** |  | | | |
| Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта |  |  |  |
| Ребенок имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина, — у машины колеса и руль, машина едет, она красная) |  |  |  |
| Владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя, предложения изменяет слова по родам, числам и падежам |  |  |  |
| **У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими** |  | | | |
| Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей |  |  |  |
| Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. |  |  |  |
| Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч |  |  |  |
| Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу |  |  |  |
| **Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены** |  | | | |
| Выполняет инструкции взрослого («Подойди к столу», «Возьми мишку») |  |  |  |
| Выдерживает недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть) |  |  |  |
| Различает «можно» и «нельзя», адекватно реагирует на запрет (не кричать, не падать на пол, не стучать ногами, легко переключаться, быстро успокаиваться и др.) |  |  |  |
| Имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы, и т.п.) |  |  |  |
| Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. |  |  |  |
| **Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать** |  | | | |
| Проявляет интерес к окружающим взрослым и сверстникам |  |  |  |
| Способен вступать в диалог со взрослым и сверстником |  |  |  |
| Конструирует несложные постройки |  |  |  |
| **Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет** |  | | | |
| Называет свое имя, сколько ему лет |  |  |  |
| Обозначает себя местоимением «Я» |  |  |  |
| Показывает и называет основные части тела и лица |  |  |  |
| Называет членов семьи и их имена |  |  |  |
| Различает и называет предметы ближайшего окружения |  |  |  |
| Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях |  |  |  |
| **Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.** |  | | | |
| Отвечает на вопросы по содержанию небольших литературных произведений (потешки, песенки, сказки, рассказы) без наглядного сопровождения |  |  |  |
| Следит за развитием действия |  |  |  |
| Рассказывает по картинке знакомую сказку |  |  |  |
| Передает словами, жестом, интонацией содержание сказки, потешки, песенки, стихотворения |  |  |  |
| Показывает и называет растения (цветы, траву, деревья) |  |  |  |
| Находит на картинке и называет домашних и диких животных, выделяет наиболее характерные особенности внешнего вида |  |  |  |
| Различает и называет некоторые части тела животных (голова, хвост, ноги) |  |  |  |
| Сравнивает и подбирает предмету по цвету (находит по образцу семь цветов спектра (знает черный и белый цвета.) |  |  |  |
| Подбирает по величине плоские геометрические фигуры к образцу |  |  |  |
| Показывает и говорит: "один, два, много, мало" |  |  |  |
| **Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности** |  |  |  |
| Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и др.) |  |  |  |
| Самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик) |  |  |  |

**Сводная таблица оценки результатов освоения программы детьми дошкольного возраста**

возрастная группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имя,  Фамилия  ребёнка | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Социально – коммуникативное  развитие | | Художественно – эстетическое  развитие | | Итоговый результат | |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГОВЫЙ  РЕЗУЛЬТАТ | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Высокий уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий  уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |